

Aneks nr 1
do Statutu Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego
w Giewartowie

Na podstawie:

1. Ustawy o systemie oświaty z dn. 7.09.1991r. z późniejszymi zmianami. (Dz.U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.);
2. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz.60);
3. Ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r., poz.59, art. 72 ust 1 z późn. zm.);
4. Rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z 20 czerwca 2002 r. w sprawie Zasad techniki prawodawczej (Dz.U. z 2016 r., poz.283);
5. Statutu Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Giewartowie (§ 92, ust. 3 i 5);

wprowadza się następujące zmiany do Statutu Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Giewartowie:

W części wstępnej Statutu Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Giewartowie zatytułowanej „Podstawy prawne opracowania Statutu”:

- 1) użyte we wstępie w nawiasie wyrazy: „(Stan prawny na dzień 27 września 2021 r.)” zastępuje się wyrazami: „(Stan prawny na dzień 23 stycznia 2023 r.)”;
- 2) w ust. 4 przywołaną podstawę prawną w brzmieniu: „Dz. U. z 2017 r. poz. 59” zastępuje się podstawą prawną w brzmieniu: „Dz. U. z 2017 r. poz. 59 z późn. zm.”;
- 3) po ust. 7 dodaje się ust. 7a w brzmieniu:
„7a. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (Dz. U. z 2016 r. poz. 862).”.
- 4) ust. 15 otrzymuje brzmienie:

- „15. Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591, Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 i Dz. U. z 2022 r. poz. 1594).”;
- 5) po ust. 17 dodaje się ust. 17a w brzmieniu:
- „ 17a. Rozporządzenie MEN z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państw (Dz. U. z 2017 r. poz. 1655 z późn. zm.)”;
- 6) po ust. 21 dodaje się ust. 21a i 21b w brzmieniu:
- „21a. Rozporządzenie MEN z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r. poz. 502).
- 21b. Rozporządzenie MEN z dnia 9 lipca 2020 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2020 r. poz. 1309)”;
- 7) po ust. 24 dodaje się ust. 25, 26, 27 i 28 w brzmieniu:
- „25. Ustawa z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz. U. z 2022 r. poz. 583).
26. Rozporządzenie MEiN z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r. poz. 645, 795, 1047 i 1711).
27. Rozporządzenie MEiN z 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610).
28. Rozporządzenie MEiN z dnia 2 września 2022 r. w sprawie organizowania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (Dz. U. z 2022 r. poz. 1903).”.

Po § 38 dodaje się § 38a w brzmieniu:

- „1. Dla uczniów przybywających z zagranicy, podlegających obowiązkowi szkolnemu lub obowiązkowi nauki, którzy nie znają języka polskiego albo znają go na poziomie niewystarczającym do korzystania z nauki, organ prowadzący szkołę organizuje w szkole, w której uczeń realizuje naukę zgodnie z podstawą programową kształcenia ogólnego, dodatkową, bezpłatną naukę języka polskiego.
2. Dodatkowe zajęcia lekcyjne z języka polskiego są prowadzone indywidualnie lub w grupach w wymiarze pozwalającym na opanowanie języka polskiego w stopniu umożliwiającym udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, nie niższym niż 2 godziny lekcyjne tygodniowo.
3. Tygodniowy rozkład oraz wymiar godzin dodatkowych zajęć lekcyjnych z języka polskiego ustala, w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę, dyrektor szkoły, w której są organizowane te zajęcia
4. Dla uczniów wymienionych w ust. 1, w odniesieniu do których nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne z danego przedmiotu stwierdzi konieczność uzupełnienia różnic programowych z tego przedmiotu, organ prowadzący szkołę organizuje w szkole dodatkowe zajęcia wyrównawcze z tego przedmiotu.
5. Dodatkowe zajęcia wyrównawcze z danego przedmiotu są prowadzone indywidualnie lub w grupach, w formie dodatkowych zajęć lekcyjnych z tego przedmiotu, w wymiarze 1 godziny lekcyjnej tygodniowo.
6. Tygodniowy rozkład dodatkowych zajęć wyrównawczych ustala, w porozumieniu z organem prowadzącym szkołę, dyrektor szkoły, w której są organizowane te zajęcia.
7. Łączny wymiar godzin lekcyjnych, o których mowa w ust. 2 i ust. 5, nie może być wyższy niż 5 godzin lekcyjnych tygodniowo w odniesieniu do jednego ucznia – zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r. w sprawie kształcenia osób niebędących obywatelami polskimi oraz osób będących obywatelami polskimi, które pobierały naukę w szkołach funkcjonujących w systemach oświaty innych państwa (Dz. U. z 2017 r. poz. 1655 z późn. zm.).
8. Sposób przyjmowania dzieci przybywających z zagranicy do oddziałów przedszkolnych i uczniów do klas I – VIII w Szkole odbywa się w oparciu

o rozporządzenie Ministra Edukacji narodowej z dnia 23 sierpnia 2017 r., o którym jest mowa w ust. 7.”.

Po § 38a dodaje się § 38b w brzmieniu:

- „1. Do Szkoły mogą uczęszczać dzieci i młodzież będąca obywatelami Ukrainy, których pobyt na terytorium Rzeczypospolitej Polskiej jest uznawany za legalny na podstawie art. 2 ust.1 ustawy z 12 marca 2022 r.
2. Dzieci i młodzież będąca obywatelami Ukrainy, o których mowa w ust. 1 uczęszcza do Szkoły zgodnie z zasadami organizacji kształcenia określonymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r. poz. 645 z późn. zm.,).
3. Dodatkowe zajęcia lekcyjne z języka polskiego, o których mowa w § 17 ust. 1 rozporządzenia z dnia 23 sierpnia 2017 r., dla uczniów będących obywatelami Ukrainy, o których mowa w ust. 1, są prowadzone indywidualnie lub w grupach liczących nie więcej niż 15 uczniów, w wymiarze pozwalającym na opanowanie języka polskiego w stopniu umożliwiającym udział w obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, nie niższym niż 6 godzin lekcyjnych tygodniowo.
4. Liczba dzieci w oddziale przedszkolnym może być zwiększona o nie więcej niż 3 dzieci będących obywatelami Ukrainy, o których mowa w ust. 1.
5. Liczba uczniów w oddziale klas I – III szkoły podstawowej może być zwiększona o nie więcej niż 4 uczniów będących obywatelami Ukrainy, o których mowa w ust. 1.
6. Szczegółowe zasady zwiększania liczby dzieci w oddziale przedszkolnym i liczby uczniów w oddziale klas I – III szkoły podstawowej o dzieci i uczniów, o których mowa w ust. 5 i 6, zostały określone w:
 - 1) rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz. U. z 2019 r. poz. 502);
 - 2) rozporządzeniu Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r. poz. 645, 795, 1047 i 1711).”.

Po § 41 dodaje się § 41a w brzmieniu:

- „1. Zajęcia w szkole zawiesza się na czas oznaczony, w razie wystąpienia na danym terenie:
- 1) zagrożenia bezpieczeństwa uczniów w związku z organizacją i przebiegiem imprez ogólnopolskich lub międzynarodowych;
 - 2) temperatury zewnętrznej lub w pomieszczeniach, w których są prowadzone zajęcia z uczniami, zagrażającej zdrowiu uczniów;
 - 3) zagrożenia związanego z sytuacją epidemiologiczną;
 - 4) nadzwyczajnego zdarzenia zagrażającego bezpieczeństwu lub zdrowiu uczniów innego niż określone w pkt. 1-3
- w przypadkach i trybie określonym w przepisach w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach w przepisach wydanych na podstawie art. 33 ust. 11 ustawy Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. z późn. zm.
2. W przypadku zawieszenia zajęć, o których mowa w ust. 1, na okres powyżej dwóch dni Dyrektor Szkoły organizuje dla uczniów zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. Zajęcia te są organizowane nie później niż od trzeciego dnia zawieszenia zajęć, o których mowa w ust. 1.
 3. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, o których mowa w ust. 2, są realizowane:
 - 1) z wykorzystaniem narzędzia informatycznego, o którym mowa w art. 44a ustawy Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. z późn. zm., lub
 - 2) z wykorzystaniem środków komunikacji elektronicznej zapewniających wymianę informacji między nauczycielem, uczniem i rodzicem, lub
 - 3) przez podejmowane przez ucznia aktywności określonych przez nauczyciela potwierdzających zapoznanie się ze wskazanym materiałem lub wykonanie określonych działań, lub
 - 4) inny sposób niż określone w pkt. 1-3, umożliwiający kontynuowanie procesu kształcenia i wychowania.
 4. O sposobie lub sposobach realizacji zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, o których mowa w ust. 2, Dyrektor Szkoły informuje organ prowadzący i organ sprawujący nadzór pedagogiczny.

5. W szczególnie uzasadnionych przypadkach Dyrektor Szkoły za zgodą organu prowadzącego i po uzyskaniu pozytywnej opinii organu sprawującego nadzór pedagogiczny, może odstąpić od organizowania dla uczniów kształcenia na odległość, o których mowa w ust. 2.
6. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są organizowane z uwzględnieniem:
 - 1) równomiernego obciążenia uczniów zajęciami w poszczególnych dniach tygodnia;
 - 2) zróżnicowania zajęć w każdym dniu;
 - 3) możliwości psychofizycznych uczniów w podejmowaniu intensywnego wysiłku umysłowego w ciągu dnia;
 - 4) łączenia przemiennego kształcenia z użyciem monitorów ekranowych i bez ich użycia;
 - 5) ograniczeń wynikających ze specyfiki zajęć;
 - 6) konieczności zapewnienia bezpieczeństwa wynikającego ze specyfiki zajęć.
7. Zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość są organizowane w oddziałach, grupie oddziałowej, grupie międzyoddziałowej, grupie międzyklasowej lub grupie wychowawczej.
8. Godzina zajęć prowadzonych przez nauczyciela z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość trwa 45 minut. W uzasadnionych przypadkach Dyrektor Szkoły może dopuścić prowadzenie zajęć edukacyjnych w czasie nie krótszym niż 30 minut i nie dłuższym niż 60 minut, a w przypadku zajęć prowadzonych w przedszkolu i innej formie wychowania przedszkolnego – w czasie nie krótszym niż 15 minut i nie dłuższym niż 45 minut.
9. W okresie organizowania zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość przez okres powyżej 30 dni Dyrektor Szkoły zapewnia uczniom i rodzicom, w miarę ich potrzeb i możliwości organizacyjnych szkoły, możliwość konsultacji z nauczycielem prowadzącym dane zajęcia edukacyjne.
10. Konsultacje, o których mowa w ust. 9, mogą odbywać się w formie indywidualnej albo formie grupowej, z tym że konsultacje odbywają się, w miarę możliwości, w bezpośrednim kontakcie ucznia z nauczycielem.
11. Nauczyciel prowadzący dane zajęcia edukacyjne przekazuje uczniom i rodzicom informację o ustalonych przez Dyrektora Szkoły formach i terminach konsultacji, o których mowa w ust. 9.

12. W uzasadnionych przypadkach, w okresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, Dyrektor Szkoły, w porozumieniu z radą pedagogiczną, może czasowo zmodyfikować odpowiednio:
 - 1) zakres treści nauczania wynikający z realizowanych programów nauczania oraz ramowych planów nauczania dla przedszkola i szkoły podstawowej do zrealizowania w poszczególnych oddziałach;
 - 2) tygodniowy zakres treści nauczania zajęć realizowanych w formach pozaszkolnych;
 - 3) tygodniowy lub semestralny rozkład zajęć w zakresie prowadzonych w szkole zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.
13. Dyrektor Szkoły niezwłocznie informuje organ sprawujący nadzór pedagogiczny o modyfikacji, o której mowa w ust. 12.
14. W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w związku z zawieszeniem zajęć z powodu okoliczności, o których mowa w ust. 1 pkt 3 lub 4, Dyrektor Szkoły w porozumieniu z radą pedagogiczną i radą rodziców ustala potrzebę modyfikacji w trakcie roku szkolnego realizowanego programu wychowawczo-profilaktycznego i modyfikuje ten program.
15. W okresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość Dyrektor Szkoły przekazuje uczniom, rodzicom i nauczycielom informację o sposobie i trybie realizacji zadań w zakresie organizacji kształcenia specjalnego, pomocy psychologiczno-pedagogicznej, indywidualnego obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, indywidualnego nauczania, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, zajęć wczesnego wspomagania rozwoju dziecka i zajęć, o których mowa w art. 165 ust. 7 i 10 ustawy Prawo oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 r. z późn. zm.
16. W przypadku ucznia, który z uwagi na rodzaj niepełnosprawności nie może realizować zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w miejscu zamieszkania, Dyrektor Szkoły, na wniosek rodziców ucznia, organizuje dla tego ucznia zajęcia na terenie szkoły:
 - 1) w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem lub inną osobą prowadzącą zajęcia lub;
 - 2) z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

- jeżeli jest możliwe zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki na terenie szkoły oraz jeżeli na danym terenie nie występują zdarzenia, które mogą zagrozić bezpieczeństwu lub zdrowiu ucznia.
17. W przypadku ucznia, który z uwagi na trudną sytuację rodzinną nie może realizować zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość w miejscu zamieszkania, Dyrektor Szkoły, na wniosek rodziców ucznia, może zorganizować dla tego ucznia zajęcia na terenie przedszkola, szkoły z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, jeżeli jest możliwe zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki na terenie przedszkola, szkoły oraz na danym terenie nie występują zdarzenia, które mogą zagrozić bezpieczeństwu lub zdrowiu ucznia.
 18. W uzasadnionych przypadkach, w szczególności gdy nie jest możliwe zapewnienie bezpiecznych i higienicznych warunków nauki na terenie szkoły, Dyrektor Szkoły, w porozumieniu z organem prowadzącym może zorganizować dla ucznia, o którym mowa w ust. 16 i 17, zajęcia na terenie innej, wskazanej przez organ prowadzący, szkoły.
 19. Jeżeli uczeń podczas prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, o których mowa w ust. 3, po trzykrotnym wywołaniu przez nauczyciela w czasie trwania tych zajęć nie udzieli twierdzącej odpowiedzi, na podstawie której nauczyciel będzie mógł stwierdzić obecność ucznia na zajęciach, to wtedy ten uczeń będzie miał wpisaną nieobecność na tych zajęciach, która zostanie odnotowana w dzienniku zajęć.
 20. Rodzic/opiekun prawny ucznia, u którego stwierdzono nieobecność na zajęciach, o której mowa w ust. 19, ma obowiązek usprawiedliwić nieobecność dziecka na zajęciach zgodnie z § 61 ust. 2 pkt 4 i 5 niniejszego Statutu.
 21. Szczegółowe zasady dotyczące organizacji kształcenia na odległość w Szkole zostały określone w:
 - 1) Regulaminie korzystania z platformy Office 365 dla Edukacji w Szkole Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Giewartowie;
 - 2) Regulaminie kształcenia na odległość obowiązującym w Szkole Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Giewartowie.
 22. W okresie prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość Dyrektor Szkoły koordynuje współpracę nauczycieli z uczniami

i rodzicami/opiekunami prawnymi, uwzględniając potrzeby edukacyjne i możliwości psychofizyczne uczniów.”.

§ 44 otrzymuje brzmienie:

- „ 1. Szkoła zapewnia zajęcia świetlicowe dla uczniów, którzy pozostają w szkole dłużej ze względu na:
- 1) czas pracy rodziców – na wniosek rodziców;
 - 2) organizację dojazdu do szkoły lub inne okoliczności wymagające zapewnienia opieki w szkole.
2. Świetlica zapewnia zajęcia świetlicowe uwzględniające potrzeby edukacyjne oraz rozwojowe dzieci i młodzieży, a także ich możliwości psychofizyczne, w szczególności zajęcia rozwijające zainteresowania uczniów, zajęcia zapewniające prawidłowy rozwój fizyczny oraz odrabianie lekcji.
3. Świetlica pracuje w dniach pracy szkoły w godzinach dostosowanych do potrzeb dzieci/uczniów i rodziców/opiekunów prawnych.
4. Zajęcia świetlicy prowadzone są w grupach wychowawczych, których liczba uczestników nie może przekraczać 25 wychowanków.
5. Dokumentację pracy świetlicy stanowią: dzienniki zajęć, plany pracy, wnioski rodziców/opiekunów prawnych dotyczące zgłoszenia ich dzieci do uczestnictwa w zajęciach świetlicowych.”.

W **§ 49** po ust. 5 dodaje się ust. 6 w brzmieniu:

- „6. Dyrektor Szkoły przed nawiązaniem stosunku pracy jest zobowiązany zweryfikować zatrudnianego pracownika w Rejestrze Sprawców Przestępstw na Tle Seksualnym zgodnie z art. 21 ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym (Dz. U. z 2016 r. poz. 862).”.

W **§ 50** po ust. 16 dodaje się ust. 17 i 18 w brzmieniu:

- „17. W ramach zajęć i czynności, o których mowa w art. 42 ust.2 pkt 2 ustawy Prawo oświatowe z 14 grudnia 2016 r. z późn. zm., nauczyciel jest zobowiązany

do dostępności w szkole w wymiarze 1 godziny tygodniowo, a w przypadku nauczyciela zatrudnionego w wymiarze niższym niż ½ obowiązkowego wymiaru zajęć – w wymiarze 1 godziny w ciągu 2 tygodni, w trakcie której, odpowiednio do potrzeb, prowadzi konsultacje dla uczniów, wychowanków lub ich rodziców/opiekunów prawnych.

18. Wykaz godzin dostępności nauczyciela, o którym jest mowa w ust. 17, zwanym dalej „harmonogramem konsultacji nauczycieli z uczniami i ich rodzicami/opiekunami prawnymi w roku szkolnym ...” jest ustalany na początku każdego roku szkolnego i podawany do wiadomości uczniów, wychowanków i ich rodziców/opiekunów prawnych na początku każdego roku szkolnego poprzez system dziennika elektronicznego.”.

§ 56 otrzymuje brzmienie:

„ 1. Pedagog szkolny wspomaga działalność statutową placówki, podlega bezpośrednio Dyrektorowi. W celu realizacji zadań pedagog szkolny:

- 1) prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego pełne uczestnictwo w życiu przedszkola i szkoły;
- 2) diagnozuje sytuację wychowawczą w przedszkolu, szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola i szkoły;
- 3) udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 4) podejmuje działania z zakresy profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- 5) minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;

- 6) inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
 - 7) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
 - 8) wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. W celu realizacji zadań pedagog szkolny:
- 1) współpracuje na bieżąco z Dyrektorem Szkoły, wychowawcami klas i innymi nauczycielami;
 - 2) współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną, opieką społeczną, sądem rodzinnym i wydziałem dla nieletnich oraz innymi instytucjami środowiskowymi działającymi na rzecz opieki i wychowania;
 - 3) składa okresową Radzie Pedagogicznej Szkoły na temat trudności wychowawczych, występujących wśród dzieci i uczniów szkoły.
3. Dokumentację pracy pedagoga szkolnego stanowi:
- 1) dziennik pracy pedagoga, do którego wpisuje tygodniowy rozkład swoich zajęć, zajęcia i czynności prowadzone w poszczególnych dniach, w tym informacje o kontaktach z osobami i instytucjami, z którymi współdziała przy wykonywaniu swoich zadań, oraz imiona i nazwiska dzieci, uczniów, objętych różnymi formami pomocy, w szczególności pomocą psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z § 18 rozporządzenia MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz.1646).
 - 2) pozostała dokumentacja, w tym arkusze obserwacji, jest gromadzona w indywidualnej teczce dziecka/ucznia zgodnie z § 19 rozporządzenia MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne

przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz.1646).

4. Do uprawnień pedagoga szkolnego należy:
 - 1) korzystanie z dokumentów pozostających w gestii Szkoły;
 - 2) współdziałanie z odpowiednimi placówkami oświatowymi, organami sądowymi, policją i innymi podmiotami, zwłaszcza jeżeli stan zagrożenia dobra dziecka/ucznia uzasadnia takie współdziałanie;
 - 3) koordynowanie, a w miarę możliwości także prowadzenie zadań Szkoły związanych z doradztwem zawodowym.”.

Po § 56 dodaje się § 56a w brzmieniu:

- „1. W Szkole zatrudniony jest pedagog specjalny, który wspomaga działalność statutową placówki i podlega bezpośrednio Dyrektorowi Szkoły i pedagogowi szkolnemu, z którym współpracuje. W celu realizacji zadań pedagog specjalny:
 - 1) współpracuje z nauczycielami, wychowawcami grup wychowawczych lub innymi specjalistami, rodzicami oraz uczniami w:
 - a) rekomendowaniu dyrektorowi szkoły do realizacji działań w zakresie zapewnienia i pełnego uczestnictwa uczniów w życiu szkoły oraz o zapewnianiu dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami,
 - b) prowadzeniu badań i działań diagnostycznych związanych z rozpoznawaniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły,
 - c) rozwiązywaniu problemów dydaktycznych i wychowawczych uczniów,
 - d) określaniu niezbędnych do nauki warunków, sprzętu specjalistycznego i środków dydaktycznych, w tym wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne, odpowiednich ze względu na indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne możliwości psychofizyczne ucznia;
 - 2) współpraca z zespołem w zakresie opracowania i realizacji indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego ucznia posiadającego orzeczenie

- o potrzebie kształcenia specjalnego, w tym zapewnieniu mu pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 3) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu przyczyn niepowodzeń edukacyjnych uczniów lub trudności w ich funkcjonowaniu, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem,
 - c) dostosowaniu sposobów i metod pracy do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia oraz jego możliwości psychofizycznych,
 - d) doborze metod, form kształcenia i środków dydaktycznych do potrzeb uczniów;
 - 4) udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej w bezpośredniej pracy z uczniem;
 - 5) współpraca, w zależności od potrzeb, z innymi podmiotami, o których mowa w § 4 ust.3 oraz w § 5 rozporządzenia MEN z dnia 9 sierpnia 2017 r. (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591);
 - 6) przedstawianie radzie pedagogicznej propozycji w zakresie doskonalenia zawodowego nauczyciela przedszkola, szkoły w zakresie zadań określonych w powyższych punktach.
3. Dokumentację pracy pedagoga specjalnego stanowi:
- 1) dziennik pracy pedagoga, do którego wpisuje tygodniowy rozkład swoich zajęć, zajęcia i czynności prowadzone w poszczególnych dniach, w tym informacje o kontaktach z osobami i instytucjami, z którymi współdziała przy wykonywaniu swoich zadań, oraz imiona i nazwiska dzieci, uczniów, objętych różnymi formami pomocy, w szczególności pomocą psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z § 18 rozporządzenia MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz.1646).

- 2) pozostała dokumentacja, w tym arkusze obserwacji, jest gromadzona w indywidualnej teczce dziecka/ucznia zgodnie z § 19 rozporządzenia MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz.1646).”.

Po § 56a dodaje się § 56b w brzmieniu:

„1. W Szkole zatrudniony jest terapeuta pedagogiczny, który:

- 1) prowadzi badania diagnostyczne uczniów z zaburzeniami i odchyleniami rozwojowymi lub specyficznymi trudnościami w uczeniu się w celu rozpoznawania trudności oraz monitorowania efektów oddziaływań terapeutycznych;
 - 2) rozpoznaje przyczyny utrudniające uczniom aktywne i pełne uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły;
 - 3) prowadzi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne oraz inne zajęcia o charakterze terapeutycznym;
 - 4) podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające niepowodzeniom edukacyjnym uczniów, we współpracy z rodzicami uczniów;
 - 5) wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Dokumentację pracy terapeuty pedagogicznego stanowi:
- 1) dziennik pracy pedagoga, do którego wpisuje tygodniowy rozkład swoich zajęć, zajęcia i czynności prowadzone w poszczególnych dniach, w tym informacje o kontaktach z osobami i instytucjami, z którymi współdziała przy wykonywaniu swoich zadań, oraz imiona i nazwiska dzieci, uczniów, objętych różnymi formami pomocy, w szczególności pomocą

psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z § 18 rozporządzenia MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz.1646).

- 2) pozostała dokumentacja, w tym arkusze obserwacji, jest gromadzona w indywidualnej teczce dziecka/ucznia zgodnie z § 19 rozporządzenia MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz.1646).”.

Po § 56b dodaje się § 56c w brzmieniu:

„1. W Szkole zatrudniony jest psycholog, który:

- 1) prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego pełne uczestnictwo w życiu przedszkola i szkoły;
- 2) diagnozuje sytuację wychowawczą w przedszkolu, szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu przedszkola i szkoły;
- 3) udziela uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb;
- 4) podejmuje działania z zakresy profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży;
- 5) minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku przedszkolnym, szkolnym i pozaszkolnym uczniów;

- 6) inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych;
 - 7) pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów;
 - 8) wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Dokumentację pracy psychologa stanowi:
- 1) dziennik pracy pedagoga, do którego wpisuje tygodniowy rozkład swoich zajęć, zajęcia i czynności prowadzone w poszczególnych dniach, w tym informacje o kontaktach z osobami i instytucjami, z którymi współdziała przy wykonywaniu swoich zadań, oraz imiona i nazwiska dzieci, uczniów, objętych różnymi formami pomocy, w szczególności pomocą psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z § 18 rozporządzenia MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz.1646).
 - 2) pozostała dokumentacja, w tym arkusze obserwacji, jest gromadzona w indywidualnej teczce dziecka/ucznia zgodnie z § 19 rozporządzenia MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej raz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz.1646).”.

§ 58 otrzymuje brzmienie:

„1. W Szkole zatrudniony jest logopeda, który:

- 1) diagnozuje logopedycznie, w tym prowadzi badania przesiewowe w celu ustalenia stanu mowy oraz poziomu rozwoju językowego uczniów;
 - 2) prowadzi zajęcia logopedyczne dla uczniów oraz porady i konsultacje dla rodziców nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy uczniów i eliminowaniu jej zaburzeń;
 - 3) podejmuje działania profilaktyczne zapobiegające powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z rodzicami uczniów;
 - 4) wspiera nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
 - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu przedszkola, szkoły,
 - b) udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
2. Dokumentację pracy logopedy stanowi:
- 1) dziennik pracy pedagoga, do którego wpisuje tygodniowy rozkład swoich zajęć, zajęcia i czynności prowadzone w poszczególnych dniach, w tym informacje o kontaktach z osobami i instytucjami, z którymi współdziała przy wykonywaniu swoich zadań, oraz imiona i nazwiska dzieci, uczniów, objętych różnymi formami pomocy, w szczególności pomocą psychologiczno-pedagogiczną zgodnie z § 18 rozporządzenia MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz.1646).
 - 2) pozostała dokumentacja, w tym arkusze obserwacji, jest gromadzona w indywidualnej teczce dziecka/ucznia zgodnie z § 19 rozporządzenia MEN z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie sposobu prowadzenia przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki dokumentacji przebiegu nauczania, działalności wychowawczej i opiekuńczej oraz rodzajów tej dokumentacji (Dz. U. z 2017 r. poz.1646).”.

Po § 58 dodaje się § 58a w brzmieniu:

„Do zadań doradcy zawodowego należy w szczególności:

1. Prowadzenie zajęć z wiązanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu z uwzględnieniem rozpoznanych mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów.
2. Współpraca z innymi nauczycielami w tworzeniu i zapewnieniu ciągłości działań w zakresie zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu.
3. Wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
4. W przypadku braku doradcy zawodowego w szkole lub placówce dyrektor szkoły wyznacza nauczyciela, wychowawcę grupy wychowawczej lub specjalistę realizującego zadania, o których mowa w ust. 1 - 3.”.

W § 61 w ust. 2 pkt 4 otrzymuje brzmienie:

„4) obowiązek pisemnego usprawiedliwienia nieobecności ucznia, w ciągu tygodnia od stawienia się dziecka na zajęcia szkolne lub poprzez usprawiedliwienie w formie wiadomości skierowanej do nauczyciela lub wychowawcy klasy w systemie dziennika elektronicznego;”.

W § 67 w ust. 2

1) w pkt 1

a) lit. i otrzymuje brzmienie:

„i) sprawdziany pisemne, wg specyfiki przedmiotu (nauczyciele zachowują wymóg nieprzekraczania trzech sprawdzianów w tygodniu w danej klasie, przy czym łączna liczba sprawdzianów i prac klasowych w tygodniu nie może być wyższa niż trzy,”.

b) lit. j otrzymuje brzmienie:

„j) prace klasowe obejmujące dział/cykl lekcji z danego przedmiotu, mogą być przeprowadzane dwa razy w tygodniu, przy czym łączna liczba prac klasowych i sprawdzianów w tygodniu nie może być wyższa niż trzy,”;

2) w pkt.1 po lit. j dodaje się lit. ja w brzmieniu:

„ja) w ciągu dnia może być tylko jeden sprawdzian lub praca klasowa – nie dotyczy to odpowiedzi ustnych, kartkówki, prac domowych, prac projektowych, których końcowy termin wykonania został określony wcześniej, lektur szkolnych, których końcowy termin przeczytania był określony wcześniej”.

W § 70

1) ust. 5 otrzymuje brzmienie:

„5. Dyrektor Szkoły może zwolnić ucznia z wykonywania ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego na podstawie zwolnienia, o którym określono ograniczenia w uczestniczeniu ucznia w tych zajęciach, wydanym przez lekarza przez lekarza, na czas określony w tym zwolnieniu.”,

2) dodaje się po ust. 5 ust. 5a i 5b w brzmieniu:

„5a. Długoterminowe zwolnienia na okres miesiąca, półrocza, roku szkolnego z zajęć wychowania fizycznego, spowodowane przewlekłymi chorobami, poważnymi urazami, są uwzględniane wyłącznie na podstawie zwolnień wystawionych przez lekarzy specjalistów z uwzględnieniem zapisów w § 61 ust. 2 pkt 5 Statutu Szkoły.

5b. W pozostałych przypadkach, np. przeziębienie, grypa i inne, zwolnienie wystawia lekarz rodzinny lub rodzic/opiekun prawny z uwzględnieniem zapisów w § 61 ust. 2 pkt 5 Statutu Szkoły”.

W § 78 po ust. 4 dodaje się ust. 4a, 4b i 4c w brzmieniu:

„4a. W roku szkolnym 2022/2023 uczeń będący obywatelem Ukrainy, o którym mowa w § 1 rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r. poz. 645), kończy szkołę podstawową, jeżeli:

1) otrzymał ze wszystkich obowiązkowych zajęć edukacyjnych realizowanych w klasie VIII pozytywne roczne oceny klasyfikacyjne, o których mowa

w przepisach wydanych na podstawie art. 44zb ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty;

- 2) przystąpił ponadto do egzaminu ósmoklasisty, z zastrzeżeniem art. 44zw, art. 44zz ust. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
- 4b. W arkuszu ocen oraz na świadectwie ukończenia szkoły podstawowej ucznia, o którym mowa w ust. 4a, w miejscu przeznaczonym na wpisanie ocen z obowiązkowych zajęć edukacyjnych: muzyka. Plastyka, przyroda i technika wstawia się poziomą kreskę.
- 4c. Uczeń szkoły podstawowej, który nie spełnił warunków, o którym mowa w ust. 4a, powtarza klasę VIII szkoły podstawowej i przystępuje w roku szkolnym, w którym powtarza tę klasę, do egzaminu ósmoklasisty.”.

W § 86 w ust. 2 pkt 2 wyrazy „na czerwcowej” zastępuje się wyrazami: „na styczniowej lub lutowej”.

W § 86 w ust. 1 wyrazy „ w czasie uroczystego zakończenia roku szkolnego” zastępuje się wyrazami: „ podczas obchodów Dnia Patrona Szkoły”.

Powyższe zmiany do Statutu Szkoły Podstawowej im. Kornela Makuszyńskiego w Giewartowie Rada Pedagogiczna uchwaliła na posiedzeniu w dniu 27 stycznia 2023 r.